



COLEGIO CONCERTADONTRA SRA  
DE LA PAZ Código Centro 28008430  
C/ Valderribas, 37 C.P. 28007  
Tfno 915528595  
E-mail:  
[direccion@colegionsdelapaz.es](mailto:direccion@colegionsdelapaz.es)

# Programas y planes educativos desarrollados en el centro

---

## 1. PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

La realidad escolar de nuestro Centro nos lleva a diseñar un Plan de Atención a la Diversidad con el fin de planificar medidas educativas que faciliten una respuesta adaptada a las necesidades específicas que presentan los alumnos escolarizados en él, ya sean necesidades permanentes o transitorias.

Esto nos lleva a la formación de un Equipo de Atención a la Diversidad formado por el Orientador, la profesora de pedagogía terapéutica, Jefe de Estudios y los profesores que den atención a los alumnos de Educación Compensatoria.

### a. OBJETIVOS

- ❑ Promover la igualdad de oportunidades en educación, prestando atención preferente a aquellos sectores más desfavorecidos mediante la articulación de medidas que hagan efectiva la compensación de las desigualdades de partida
- ❑ Proporcionar al alumnado una respuesta educativa adecuada y de calidad que le permita alcanzar el mayor desarrollo personal y social
- ❑ Facilitar la incorporación e integración social y educativa de todo el alumnado, desarrollando actitudes de comunicación y de respeto mutuo entre el alumnado independientemente de su origen cultural, lingüístico y étnico
- ❑ Potenciar los aspectos de enriquecimiento que aportan las diferentes culturas
- ❑ Planificar propuestas educativas diversificadas de organización de procedimientos, metodología y evaluación adaptadas a las necesidades de cada alumno
- ❑ Establecer cauces de colaboración entre los diversos profesores que



**COLEGIO CONCERTADONTRA SRA  
DE LA PAZ Código Centro 28008430**  
C/ Valderribas, 37 C.P. 28007  
Tfno 915528595  
E-mail:  
[direccion@colegionsdelapaz.es](mailto:direccion@colegionsdelapaz.es)

intervienen en el PAD

- ❑ Organizar los recursos personales y materiales del centro con el fin de facilitar una respuesta educativa adecuada a todo el alumnado
- ❑ Aumentar la autoestima en el alumnado atendiendo a su desarrollo afectivo emocional
- ❑ Fomentar la participación de los padres e implicarlos en el proceso educativo de sus hijos
- ❑ Promover conductas y actitudes que favorezcan la autonomía y la participación, así como la aceptación de la diversidad en el aula de origen de cada alumno
- ❑ Hacer funcionales y operativos los aprendizajes
- ❑ Coordinar con instituciones u organismos externos al Centro (Servicios Sociales) para el desarrollo de las acciones de compensación social y educativa dirigidas a los colectivos en situación de desventaja
  
- ❑ Detectar precozmente los casos de alumnos que necesiten incorporarse al PAD
- ❑ Planificar propuestas educativas adaptadas a las necesidades de cada alumno
- ❑ Optimizar los recursos disponibles

## **b . ACTUACIONES**

- ❑ Analizar los resultados obtenidos en las evaluaciones iniciales realizadas en cada nivel por su tutor y detectar el alumnado que puede necesitar incorporarse al programa ya sea por desfase curricular como de enriquecimiento curricular
- ❑ Evaluación del nivel de competencia curricular de los alumnos mediante una prueba realizada por el profesorado de compensatoria
- ❑ Estudiar los resultados obtenidos en las dos pruebas realizadas (inicial y de compensatoria) para establecer el verdadero nivel curricular del alumno
- ❑ Informar a las familias sobre las medidas pedagógicas necesarias
- ❑ Cumplimentar el protocolo establecido de aquellos alumnos que precisen una evaluación psicopedagógica. Se realizará con ayuda del Orientador



**COLEGIO CONCERTADONTRA SRA  
DE LA PAZ Código Centro 28008430**  
C/ Valderribas, 37 C.P. 28007  
Tfno 915528595  
E-mail:  
[direccion@colegionsdelapaz.es](mailto:direccion@colegionsdelapaz.es)

- ❑ Elaboración, por parte del tutor, de las adaptaciones curriculares de cada uno de los alumnos pertenecientes al PAD
- ❑ Realizar reuniones con todos los profesores implicados en el proceso de aprendizaje del alumno para garantizar la coherencia entre niveles y etapas educativas
- ❑ Planificación del proceso de elaboración/revisión del Plan de Atención a la Diversidad. Definición y distribución de tareas y temporalización en la Comisión de Coordinación Pedagógica

### **c. PERFILES DEL ALUMNADO**

En general y teniendo en cuenta la diversidad de situaciones, atendemos a alumnos con las siguientes características:

- ❑ Alumnos de compensación educativa
- ❑ Alumnos con un proceso de aprendizaje ralentizado en el currículo de su nivel
- ❑ Alumnos con dificultades graves de lectura, escritura:
  - Que presentan errores de exactitud lectora (sustitución, inversión, rotacismo, adición u omisión.)
  - Que representan graves dificultades de comprensión lectora.
  - Que presentan errores de ortografía natural (uniones, fragmentaciones indebidas, sustitución, inversión, etc.)
- ❑ Alumnos con dificultades graves en el razonamiento lógico-matemático y operaciones básicas.
- ❑ Alumnos con desconocimiento de nuestro idioma
- ❑ Alumnos que presentan la necesidad de un enriquecimiento curricular o flexibilización por ser alumnos con altas capacidades



**COLEGIO CONCERTADONTRA SRA  
DE LA PAZ Código Centro 28008430**  
C/ Valderribas, 37 C.P. 28007  
Tfno 915528595  
E-mail:  
[direccion@colegionsdelapaz.es](mailto:direccion@colegionsdelapaz.es)

#### **d. MEDIDAS QUE SE PROPONEN PARA CONSEGUIR LOS OBJETIVOS PLANTEADOS**

Las medidas que se adoptarán para facilitar la consecución de los objetivos planteados en el Plan de Atención a la Diversidad serán de dos tipos: ordinarias y extraordinarias.

##### Medidas ordinarias

- ❑ Serán objeto de recibir este apoyo aquellos alumnos que presentan un desfase curricular y se considere que con la atención personalizada del tutor dentro del grupo-clase no va a lograr progresar adecuadamente. Este refuerzo podrá ser transitorio si el alumno supera sus dificultades
- ❑ Los apoyos se realizarán fundamentalmente en las áreas instrumentales: lenguaje y matemáticas, intentando evitar que coincidan con Educación Física, Educación Artística o Inglés
- ❑ Los padres de los alumnos que recibirán el apoyo, serán informados de las medidas que se van a adoptar y de los objetivos que se pretenden conseguir

## **2. PLAN PASTORAL**

Dado el ideario católico que define al Colegio Parroquial Nuestra Señora de la Paz, se presta atención especial a la formación de la fe de los alumnos. La educación que se pretende alentar en ellos está fundada en los principios cristianos, respetando también a los alumnos que viven su fe en otras religiones. Por ello, el párroco, director titular del colegio, junto a los miembros del equipo de Pastoral y la dirección pedagógica del centro se dedican especialmente a la animación de las actividades religiosas y a la atención personal de aquellos alumnos o familias que soliciten orientación y ayuda.



**COLEGIO CONCERTADONTRA SRA  
DE LA PAZ Código Centro 28008430**  
C/ Valderribas, 37 C.P. 28007  
Tfno 915528595  
E-mail:  
[direccion@colegionsdelapaz.es](mailto:direccion@colegionsdelapaz.es)

## **a. EQUIPO DE PASTORAL**

El equipo de Pastoral nace en el centro por iniciativa de su director titular. Será el encargado de promover el ideario cristiano dentro del Proyecto Educativo global. Se trata de acercar a los alumnos a tener una experiencia de fe y vivir como cristianos en todos los momentos de su vida.

Está formado por el director titular, directora pedagógica, coordinador de pastoral del centro y coordinadora de pastoral de la parroquia a la que pertenece el colegio.

El equipo es el responsable de coordinar la animación y puesta en acción de la programación de Pastoral del Centro.

Sus funciones son:

- Ser signo de unidad ante la Comunidad Educativa y con la comunidad eclesial
- Impulsar y hacer eficaz el Plan de Pastoral
- Programar las diversas acciones pastorales que se realizan en el colegio
- Coordinar las distintas actividades que se realizan en las clases de religión
- Promover en la Comunidad Educativa una formación que haga ser comunidad cristiana que testimonia y propone la fe en Jesús

## **b. OBJETIVOS**

Los objetivos que marcan los criterios de actuación para llevar a cabo la propuesta pastoral del centro son:

1. Ofrecer un modelo educativo inspirado en el Evangelio en el que busquemos la educación integral de cada persona
2. Construir una Comunidad Educativa viva en la que todos (alumnos, profesores, familias...) compartan un proyecto pastoral que sea el eje vertebrador de la vida del colegio



**COLEGIO CONCERTADONTRA SRA  
DE LA PAZ Código Centro 28008430**  
C/ Valderribas, 37 C.P. 28007  
Tfno 915528595  
E-mail:  
[direccion@colegionsdelapaz.es](mailto:direccion@colegionsdelapaz.es)

3. Fomentar espacios y experiencias significativas de interioridad y oración donde cada alumno descubra su mundo interior, se abra a la trascendencia y al encuentro personal con Dios
4. Promover un diálogo profundo y coherente entre fe, cultura y vida en actitud de escucha, encuentro y acogida a la diversidad
5. Educar personas con capacidad crítica, sensibles y compasivas ante los problemas del mundo e impulsar el compromiso en la búsqueda de la justicia, la paz y la integridad de la creación, para transformar la realidad
6. Animar la vivencia de una comunidad creyente que comparte y celebra la fe y vive con gozo y sentido los tiempos litúrgicos y las fiestas de familia
7. Acompañar a los alumnos en su crecimiento e itinerario de formación personal y cristiana en el ámbito escolar

### **3. PLAN DE FOMENTO DE LA LECTURA**



**COLEGIO CONCERTADONTRA SRA  
DE LA PAZ Código Centro 28008430**  
C/ Valderribas, 37 C.P. 28007  
Tfno 915528595  
E-mail:  
[direccion@colegionsdelapaz.es](mailto:direccion@colegionsdelapaz.es)

### **a. OBJETIVOS GENERALES**

- ❑ Leer para conocer y comprender las características generales del texto narrativo; y saber aplicar dichos conocimientos a la propia actividad expresiva narrativa, con adecuación a distintas situaciones comunicativas orales y escritas
- ❑ Leer para conocer, analizar, comentar y saber utilizar el valor expresivo y lingüístico, tanto en la comunicación oral como escrita
- ❑ Leer para saber utilizar con oportunidad y eficacia los diccionarios de la lengua
- ❑ Leer comprensivamente para elaborar sencillos trabajos y saber exponerlos de forma oral y escrita con orden, claridad y corrección
- ❑ Desarrollar el hábito lector de cuentos, poemas, teatro y textos literarios narrativos como fuente de placer y como enriquecimiento personal
- ❑ Instaurar el hábito lector en las primeras etapas de la vida
- ❑ Fomentar el uso de las bibliotecas
- ❑ Potenciar la lectura activa, es decir, desarrollar la capacidad de relacionar, interpretar y valorar
- ❑ Conseguir una velocidad lectora adecuada para facilitar la comprensión.
- ❑ Aumentar el vocabulario con nuevas palabras
- ❑ Fomentar los audiolibros

### **b. ACTIVIDADES**

- ❑ Recitación de poemas y trabalenguas
- ❑ Representaciones teatrales
- ❑ Participación en debates
- ❑ Presentación de personas
- ❑ Narración oral por parte de todos los alumnos de una historia inventada sobre la marcha
- ❑ Corrección de las muletillas
- ❑ Realización de lecturas críticas: juicio sobre la realidad, fantasía y valores



**COLEGIO CONCERTADONTRA SRA  
DE LA PAZ Código Centro 28008430**  
C/ Valderribas, 37 C.P. 28007  
Tfno 915528595  
E-mail:  
[direccion@colegionsdelapaz.es](mailto:direccion@colegionsdelapaz.es)

- Apreciación lectora: relación espacio-tiempo
- Lectura en voz alta: entonación, vocalización, tono de voz, velocidad, tranquilidad en la dicción

## **c. DESARROLLO DEL PLAN DE FOMENTO DE LA LECTURA EN CADA ETAPA**

### **1. Educación Infantil**

#### **OBJETIVOS**

- Fomentar y desarrollar el gusto por la lectura
- Conseguir que la lectura sea para el alumno de infantil un elemento de disfrute personal
  
- Implicar a las familias a favorecer el hábito lector de sus hijos a través de actividades creadas para el fomento de la lectura
- Responsabilizar al alumno/a de E,I, en el cuidado y manejo de soportes lectores: cuentos, libros, fichas, pictogramas...

#### **ESTRATEGIAS**

- Utilizar el juego como motivación y base del aprendizaje. Jugamos con las palabras y el pensamiento. Fomentamos actividades lúdicas que favorezcan el aumento de vocabulario y la comprensión de palabras nuevas:
  - Ejercicios dirigidos: jugar con los sonidos: juegos de atención y discriminación, de imitación (secuencias rítmicas repetitivas, retahílas, rimas...), juegos de consciencia silábica y fonética.
  - Jugar con las palabras: familias de palabras, contrarios. las seriaciones, asociaciones gramaticales: ejercicios de palabras y respuestas. Canciones.
  - Jugar con la frase: ejercicios de número y orden de las palabras y de la





**COLEGIO CONCERTADONTRA SRA  
DE LA PAZ** Código Centro 28008430  
C/ Valderribas, 37 C.P. 28007  
Tfno 915528595  
E-mail:  
[direccion@colegionsdelapaz.es](mailto:direccion@colegionsdelapaz.es)

frase, reflexiones verbales. estructurar cronológicamente el discurso (series o historietas).

- ❑ Utilizar recursos escénicos: Teatro, títeres y cuentacuentos
- ❑ Las sesiones convencionales: “Corro o asamblea”, la profesora dirige una conversación sobre las experiencias propias de los niños.
- ❑ Lectura (por parte de la profesora) de textos narrativos significativos que favorezcan y mejoren el mundo de referencia del niño
  - Lectura de libros ilustrados y cuento
- ❑ Representación plástica derivadas de las lecturas: realización de cuentos con distintos materiales, creación de historias, murales, collage.
- ❑ Rincón de biblioteca de aula: y la biblioteca de centro (alumnos de 4 y 5 años): momento especial para la manipulación y visualizado de cuentos. Se favorece la lectura placentera, el intercambio, de información, sugerencias...
- ❑ Fomento de los videos-cuentos
- ❑ Involucrar a las familias en el fomento del hábito lector mediante experiencias como, por ejemplo: el libro viajero u otras actividades realizadas en casa que traerán al colegio.
- ❑ Se propone para este curso trabajar en las aulas cuentos relacionados con la identificación y reconocimiento de emociones

## 2. Cursos 1º y 2º de Educación Primaria

### OBJETIVOS

- ❑ Descubrir las posibilidades y el placer de leer
- ❑ Desarrollar la comprensión lectora
- ❑ Ampliar el vocabulario para facilitar la expresión oral y escrita
- ❑ Conseguir una velocidad lectora adecuada a su nivel

### ESTRATEGIAS

- ❑ Lectura colectiva
- ❑ Lectura diaria



**COLEGIO CONCERTADONTRA SRA  
DE LA PAZ Código Centro 28008430**  
C/ Valderribas, 37 C.P. 28007  
Tfno 915528595  
E-mail:  
[direccion@colegionsdelapaz.es](mailto:direccion@colegionsdelapaz.es)

- Biblioteca de aula y del centro
- Trabajar los libros que tenemos propuestos del siguiente modo:
  - Título (interpretar el título)
  - Argumento.(describir los tres momentos importantes: planteamiento, nudo y desenlace)
  - Análisis de personajes.(distinguir entre el protagonista y personajes secundarios)
  - Valores que transmite.
  - Ilustraciones (colores, formas, etc.)
  - Descubrir el significado de las palabras nuevas
  - Expresión sobre identificación de personajes
  - Cambiar el final del cuento
  - Antes de leer el cuento se hará un comentario sobre los conocimientos que los niños tienen relativos al tema
  - Después de leer: imaginarán finales diferentes, dibujarán sensaciones, harán murales, escribirán el significado de las palabras aprendidas, si el argumento lo permite podrán hacer representaciones
- Lectura expresiva y comprensiva diaria por parte de los alumnos y profesor.
- Realizar lectura silenciosa y preguntar sobre palabras cuyo significado puedan desconocerse:
- Identificación y comentario en el grupo de clase:
  - Argumento, personajes
  - Hechos narrados.
  - Espacio, tiempo
- En ocasiones, de forma lúdica, se reparten los personajes del texto y se hará una pequeña representación.
- Elaborar un listado de palabras nuevas que se hayan ido adquiriendo a lo largo del curso, en las distintas áreas.



COLEGIO CONCERTADONTRA SRA  
DE LA PAZ Código Centro 28008430  
C/ Valderribas, 37 C.P. 28007  
Tfno 915528595  
E-mail:  
[direccion@colegionsdelapaz.es](mailto:direccion@colegionsdelapaz.es)

### 3. Cursos 3º y 4º de Educación Primaria

#### OBJETIVOS

- Descubrir las posibilidades y el placer de leer
- Desarrollar la comprensión lectora
- Ampliar el vocabulario para facilitar la expresión oral y escrita
- Conseguir una velocidad lectora adecuada a su nivel

#### ESTRATEGIAS

- Lectura colectiva
- Lectura diaria
- Utilización de la Biblioteca de aula.
- Trabajar los libros que tenemos propuestos con fichas preparadas sobre personajes, hechos, vocabulario, etc
- Aprovechar todos los textos de todas las áreas para leer en voz alta durante toda la jornada
- Realizar lectura silenciosa y preguntar sobre palabras cuyo significado puedan desconocerse:
  - Buscarán las palabras en el diccionario
  - Buscarán un sinónimo que sustituya al término encontrado para comprobar su comprensión
- Después del proceso de comprensión, los alumnos realizarán una ficha donde quede reflejado su comprensión del texto leído.

### 4. Cursos 5º y 6º de Educación Primaria

#### OBJETIVOS

- Descubrir las posibilidades y el placer de leer
- Desarrollar la comprensión lectora



**COLEGIO CONCERTADONTRA SRA  
DE LA PAZ** Código Centro 28008430  
C/ Valderribas, 37 C.P. 28007  
Tfno 915528595  
E-mail:  
[direccion@colegionsdelapaz.es](mailto:direccion@colegionsdelapaz.es)

- Ampliar el vocabulario para facilitar la expresión oral y escrita
- Conseguir una velocidad lectora adecuada a su nivel

### ESTRATEGIAS

- Ilustrador o animador a la lectura
- Puesta en común del libro que esté leyendo cada alumno. Los alumnos exponen los pasajes o personajes que más llaman su atención. En ésta actividad no es necesario que hayan leído el libro completo ya que, el objetivo es verbalizar para comprender y valorar
- Completar un cuestionario de comprensión lectora de cada libro
- Controlar la velocidad lectora para que el alumno se estimule y la aumente a lo largo del curso. A lo largo del curso los alumnos podrán ver su propia evolución a través de tablas de control
- Elaborar un listado de palabras nuevas que se han ido adquiriendo a lo largo del curso, en las distintas áreas
- Elaborar pautas metodológicas para los padres, para trabajar la lectura junto a sus hijos:
  - Los niños deberán habituarse a leer todos los días a la misma hora y en el mismo lugar
  - Leer fragmentos en voz alta
  - Deducir el significado de palabras según el contexto.
  - Reconocer ideas principales y secundarias que aparecen en el fragmento.
  - Resumir el fragmento leído
  - Sacar conclusiones sobre lo leído
  - Nombrar los personajes que aparecen y hablar sobre ellos



**COLEGIO CONCERTADONTRA SRA  
DE LA PAZ Código Centro 28008430**  
C/ Valderribas, 37 C.P. 28007  
Tfno 915528595  
E-mail:  
[direccion@colegionsdelapaz.es](mailto:direccion@colegionsdelapaz.es)

#### **4. PROYECTOS BEDA Y BEDA KIDS**

Nuestro centro pertenece al proyecto BEDA y BEDA KIDS. Los objetivos de este proyecto son implementar y fomentar la enseñanza del inglés en nuestro centro educativo. Se pretende un aumento cualitativo y cuantitativo de esta materia, tanto a nivel de alumnado como de profesorado. Además, los alumnos tendrán la opción de realizar una evaluación externa por parte de la Universidad de Cambridge.

El curso pasado, 2022/2023, se presentaron de nuestro centro alrededor de 20 alumnos para realizar las pruebas Starters, Movers, Flyers PET y KET. Podemos seguir comprobando el interés de las familias sigue aumentando con respecto a cursos anteriores.

Todo este proyecto amplía la visión lingüística del Centro y de nuestro currículo.

Como en cursos anteriores volvemos a contar con la figura del auxiliar de conversación. Durante este curso estará en el centro lunes y martes y realizará una sesión semanal con cada grupo.

Para el curso 2023/2024 nos proponemos desde el Departamento de Inglés:

- Desarrollar en los alumnos, desde los primeros cursos, el conocimiento y uso adecuado de la lengua inglesa, en sus dos manifestaciones oral y escrita.
- Permitir al alumno conocer a una edad temprana otras culturas y costumbres, implicando al claustro en actividades puntuales como Halloween, Christmas, Peace, Saint Patrick...
- Mantener el ambiente bilingüe dentro y fuera de las aulas con abundante material gráfico a la vista del alumnado (murales, dibujos, fotografías...)
- Renovar y mantener actualizado el "English corner" implicando para ello al Claustro.



**COLEGIO CONCERTADONTRA SRA  
DE LA PAZ Código Centro 28008430**  
C/ Valderribas, 37 C.P. 28007  
Tfno 915528595  
E-mail:  
[direccion@colegionsdelapaz.es](mailto:direccion@colegionsdelapaz.es)

- Actualizar nuestro fondo bibliográfico de la biblioteca con nuevas adquisiciones fomentando la lectura en inglés
- Programar actividades teatrales inglés dentro y fuera del centro si es posible.
- Aumentar el número de órdenes y saludos en inglés que todos los profesores deben utilizar en el Centro y animarlos a ello.
- Continuar implicando a la Comunidad Educativa: profesorado, familias, Consejo Escolar y AMPA; proporcionando una información clara y precisa del Proyecto Beda y dando respuesta a todas las dudas que puedan surgir. Requeriremos de su apoyo para la realización de actividades y estaremos abiertos a cualquier sugerencia que nos presenten.
- La coordinadora del Proyecto continuará acudiendo a las convocatorias que se realicen desde Escuelas Católicas para todo lo relativo al Proyecto BEDA.
- Continuar animando, potenciando y preparando a los alumnos para los exámenes de Cambridge
- Continuar revisando y mejorando nuestro proyecto de inglés.



**COLEGIO CONCERTADONTRA SRA  
DE LA PAZ Código Centro 28008430**  
C/ Valderribas, 37 C.P. 28007  
Tfno 915528595  
E-mail:  
[direccion@colegionsdelapaz.es](mailto:direccion@colegionsdelapaz.es)

## **5. PROYECTO DE CANTO CORAL**

Podemos comprender la práctica musical como un espacio primordial de expresión y como un hecho comunicativo y social. La música promueve el fortalecimiento de hábitos, sabores y valores. Posibilita un mejor desarrollo perceptivo, cognoscitivo y emocional de los individuos y contribuye a fortalecer valores sociales. La música y las formas de socialización de la misma son manifestaciones estéticas que fortalecen los principales valores de todo grupo cultural. De esto se deriva la importancia del Coro Escolar como práctica musical colectiva que contribuye a la construcción de proyectos comunes a partir del aporte individual, el diálogo y la toma de decisiones. El canto coral facilita la integración de los alumnos en el Centro y ayuda a los niños a conocerse mejor. Cantar en un coro es una excelente clase de civismo y de convivencia que permite a sus componentes la necesidad de respetar las reglas, valorar el esfuerzo y superar las necesidades.

### **2. OBJETIVOS**

- Ampliar y fortalecer la práctica, el conocimiento y el disfrute de la música.
- Fortalecer los procesos de socialización de la actividad musical.
- Disfrutar con la realización de los ensayos y conciertos.
- Mejorar la técnica vocal.
- Valorar la importancia de la música coral como medio de expresión y comunicación.
- Reconocer la importancia de la cooperación en el trabajo en grupo, como medio imprescindible para el logro de objetivos.
- Colaborar con la actividad pastoral del Centro, utilizando la música como medio de expresión de fe.



**COLEGIO CONCERTADONTRA SRA  
DE LA PAZ Código Centro 28008430**  
C/ Valderribas, 37 C.P. 28007  
Tfno 915528595  
E-mail:  
[direccion@colegionsdelapaz.es](mailto:direccion@colegionsdelapaz.es)

### 3. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Se plantea como una actividad extraescolar del Centro, por tanto, se desarrollará fuera del horario escolar durante un día a la semana en una sesión de 45 minutos. Se realizará la actividad con alumnos de 1º a 6º de primaria, realizando una pequeña prueba musical para ver las cualidades musicales de los alumnos aspirantes. Las diferentes canciones se plantearán ante la comunidad educativa aprovechando las distintas celebraciones del colegio. De esta forma experimentan una nueva forma de participación en las actividades del Centro.

### 4. LUGAR DE REALIZACIÓN

Los ensayos se realizarán en un aula del centro durante un día a la semana.

Tendrá lugar el miércoles al mediodía: de 12:30 a 13: 15 hrs. Ocasionalmente, si hay alguna actuación cercana se puede necesitar algún ensayo extra, o bien ensayar en el Salón de Actos o la Iglesia (previo permiso) para habituarnos al escenario.

### 5. ACTUACIONES

Se propone que el coro participe en:

- Celebración de la Navidad
- Día de la Patrona
- Fin de curso

Se intentará participar en algún encuentro de música coral infantil de la zona, sobre todo en Navidad y final de curso.





**COLEGIO CONCERTADONTRA SRA  
DE LA PAZ Código Centro 28008430**  
C/ Valderribas, 37 C.P. 28007  
Tfno 915528595  
E-mail:  
[direccion@colegionsdelapaz.es](mailto:direccion@colegionsdelapaz.es)

## **6. PLAN DE DESARROLLO DE NUEVAS TECNOLOGÍAS**

En nuestro Centro tenemos claro que la incorporación de dispositivos, software educativos y recursos en línea en las aulas ha ampliado el acceso a la información y recursos en el aprendizaje, permitiendo al alumnado comprender conceptos y conocimientos de una manera más interactiva y personalizada.

Pensamos que las nuevas tecnologías fomentan habilidades como la resolución de problemas, la creatividad y la colaboración.

Apostamos por una educación que prepara a nuestro alumnado a estar preparado en un mundo cada vez más digital y globalizado.

### **OBJETIVOS GENERALES**

- ❑ Utilizar la pizarra digital como recurso didáctico que sirve para motivar y reforzar el proceso de enseñanza-aprendizaje
- ❑ Aprovechar las posibilidades del uso del ordenador y la Pizarra Digital Interactiva para las distintas áreas curriculares
- ❑ Potenciar y desarrollar las capacidades de atención, lógico-matemática, comprensión y desarrollo de la inteligencia
- ❑ Reforzar el aprendizaje de los contenidos propios de cada ciclo en las distintas áreas: lengua castellana, lengua inglesa, matemáticas, conocimiento del medio...Fomentar el uso pedagógico de Internet, trabajando todas las áreas curriculares
- ❑ Fomentar la creatividad y la innovación
- ❑ Ir formando ciudadanos digitalmente competentes
- ❑ Promover la inclusión y la diversidad proporcionando herramientas adaptadas a las capacidades de cada alumno. ES decir procurar un acceso igualitario a la tecnología
- ❑ Establecer protocolos de seguridad en el uso de Internet



**COLEGIO CONCERTADONTRA SRA  
DE LA PAZ Código Centro 28008430**  
C/ Valderribas, 37 C.P. 28007  
Tfno 915528595  
E-mail:  
[direccion@colegionsdelapaz.es](mailto:direccion@colegionsdelapaz.es)

## **PLAN DIGITAL DE CENTRO (PDC)**

El rápido cambio experimentado por las tecnologías digitales y la aceleración de las mismas en nuestra sociedad han hecho necesaria una profunda revisión que ha sido llevada a cabo por el Grupo de Trabajo de Tecnologías del Aprendizajes y coordinada por el INTEF y constituida por representantes del Ministerio de Educación y Formación Profesional y de las Consejerías y Departamentos responsables de la educación en todas la Comunidades Autónomas que, han desarrollado programas para la integración de las tecnologías en el ámbito educativo.

A finales del curso 21/22 la Comunidad de Madrid propone a los Centros Educativos realizar un PROYECTO DIGITAL DE CENTRO. Actualmente seguimos desarrollando el proyecto.

Este PDC se entiende como un instrumento que debe favorecer e impulsar el uso de los medios digitales tanto en los procesos de enseñanza-aprendizaje como en el resto de procesos de gestión del centro, siempre con el objetivo último de colaborar en el **desarrollo integral del alumnado**.

El PDC será un **documento vivo**, que se irá actualizando para atender las nuevas necesidades que vayan surgiendo en el centro.

En el Centro se ha formado el EQUIPO #CompDigEdu formado por el Responsable CompDigEdu , el coordinador TIC y un representante del Equipo Directivo.

### Competencias del coordinador CompDigEdu

- Implementación de metodologías activas
- Colaborar en la realización del diagnóstico del centro Educativo
- Apoyar e impulsar la implantación del PDC con el asesoramiento del ATD asignado al centro
- Evaluar y adaptar junto con el resto del equipo CompDigEdu el PDC
- Asesorar al profesorado sobre el desarrollo de la competencia digital en su práctica docente



**COLEGIO CONCERTADONTRA SRA  
DE LA PAZ Código Centro 28008430**  
C/ Valderribas, 37 C.P. 28007  
Tfno 915528595  
E-mail:  
[direccion@colegionsdelapaz.es](mailto:direccion@colegionsdelapaz.es)

- Recoger las necesidades formativas del profesorado y comunicarlas al ATD para diseñar y desarrollar itinerarios formativos
- Liderar acciones encaminadas a fomentar el desarrollo de metodologías activas
- Coordinar y dinamizar la integración curricular de las TIC en el centro
- Participar en coordinación con el ATD el seguimiento y control de las actividades formativas
- Promover la difusión de los recursos digitales y de innovación que se facilitan desde la Consejería de Educación
- Supervisar y proponer actividades formativas.

En este curso académico 23 /24, se amplía la METODOLOGÍA INNOVADORA de Innovamat a un curso más en primaria, quedando ya implantado en toda la Etapa de Infantil y en los tres primeros cursos de la Etapa de Primaria.

Esta metodología de trabajo en el área de matemáticas fomenta el uso de medios y recursos digitales tanto en el aula como en los hogares de los alumnos a través de una APP.

## **7. PROYECTO DE HABILIDADES SOCIALES Y EMOCIONES: CONVIVENCIA Y SABER ESTAR**

El proyecto “Habilidades Sociales y Emociones: Convivencia y saber estar” busca desarrollar técnicas que introduzcan a los niños y niñas en el conjunto de reglas y conductas que les serán de utilidad para toda su vida (para dar una mejor imagen de sí mismos, para resolver conflictos, para relacionarse con sus amigos, para tener éxito profesional y familiar), en definitiva les ayudan a mejorar sus relaciones interpersonales y demuestran ser educados y competentes.



**COLEGIO CONCERTADONTRA SRA  
DE LA PAZ Código Centro 28008430**  
C/ Valderribas, 37 C.P. 28007  
Tfno 915528595  
E-mail:  
[direccion@colegionsdelapaz.es](mailto:direccion@colegionsdelapaz.es)

El curso 2015/2016 comenzamos a trabajar en este proyecto y consideramos que es muy importante seguir en esta línea afianzando y desarrollando las habilidades sociales en nuestros alumnos/as. Sabemos que estas habilidades mejoran y se implantan gracias a la adquisición de hábitos, con lo cual necesita de un entrenamiento y repetición constante. En los niño/as pequeños este proceso se realiza de manera inconsciente y también a través de un programa de formación. En los adultos es posible desarrollarlas, pero suele requerir mayor esfuerzo y constancia.

El proyecto va dirigido a alumnos de 3 a 12 años. Período fundamental para la adquisición y desarrollo de la competencia social que se relaciona muy positivamente con una mejor adaptación social, académica y psicológica en periodos posteriores de la vida.

## **CONCEPTOS A TRABAJAR**

- **Autoestima** (cómo te relacionas contigo mismo)
- **Autocontrol** (cómo gestionas tus emociones)
- **Asertividad** (cómo expresas tus ideas y opiniones)
- **Conversación** (cómo intercambiar información)
- **Persuasión** (cómo aceptas la opinión o actitud de los demás)
- **Empatía** (cómo percibes los sentimientos de los demás)
- **Presencia** (cómo haces sentir a los demás)
- **Cooperación (cómo colaborar con los demás para conseguir un objetivo común).**

## **OBJETIVOS**

El objetivo general es que los niños y niñas adquieran y utilicen el mayor número de herramientas y estrategias de comunicación, tanto verbal como no verbal, para relacionarse con las demás personas de forma eficaz y saludable.



**COLEGIO CONCERTADONTRA SRA  
DE LA PAZ Código Centro 28008430**  
C/ Valderribas, 37 C.P. 28007  
Tfno 915528595  
E-mail:  
[direccion@colegionsdelapaz.es](mailto:direccion@colegionsdelapaz.es)

- Desarrollar y favorecer el hábito de escucha en las conversaciones y diálogos
- Iniciar conversaciones respetando su protocolo de hacer preguntas y respuestas
- Realizar presentaciones de uno mismo o de otras personas
- Participar en juegos donde se manejen sentimientos y emociones  
Desarrollar actividades donde se fomente la asertividad
- Observar situaciones, definir el problema y evaluar soluciones
- Fomentar la conducta de pedir por favor y dar las gracias en las ocasiones en las que sea necesario
- Adquirir la capacidad de reconocer nuestros propios derechos y los derechos de los demás
- Reconocer los propios errores y pedir disculpas por ellos
- Valorar a los otros, hacer cumplidos y darles las gracias
- Desarrollar la capacidad de negociación a través de la comunicación

### **Actividades**

Las actividades que se realizarán serán las siguientes:

- Asambleas y tutorías
- Visualización y puesta en común de vídeos y películas dónde queden reflejadas ciertas emociones
- Representación de situaciones vividas sobre algún conflicto
- Lecturas: cuentos, libros, etc.
- Charlas de formación a padres y alumnos que de realizarse tendrían que ser por videoconferencia
- Refuerzo positivo a las buenas actitudes



**COLEGIO CONCERTADONTRA SRA  
DE LA PAZ Código Centro 28008430**  
C/ Valderribas, 37 C.P. 28007  
Tfno 915528595  
E-mail:  
[direccion@colegionsdelapaz.es](mailto:direccion@colegionsdelapaz.es)

## **8. HUERTO ESCOLAR**

El entorno de nuestro centro es urbano, está enclavado en el centro de Madrid y esto dificulta a nuestros alumnos entrar en contacto con el campo y la naturaleza por lo que consideramos fundamental acercarlos a este mundo y al disfrute y cuidado del medio ambiente. Se trata de abordar de una manera vivencial y experimental, aprendizajes relacionados con el entorno natural.

Pensamos que un huerto escolar es una fuente de motivación para que los niños planifiquen, colaboren, tomen decisiones y asuman responsabilidades individuales y colectivas.

El proyecto consiste por tanto, en la utilización del huerto escolar como herramienta educativa que permitirá desarrollar con los alumnos múltiples experiencias de carácter natural y poner en práctica actitudes y hábitos de cuidados y responsabilidad medio ambiental.

Las actividades en el huerto facilitan la cohesión de las diversas áreas curriculares: ciencias naturales y sociales, lengua castellana y literatura, matemáticas, ed. artística e inglés, con materias transversales: Educación Ambiental, Educación para la Salud y para la Convivencia.

Pretendemos a lo largo del curso ir desarrollando diferentes fases para la puesta en marcha del huerto escolar como la preparación del terreno, plantación, cultivo y cuidados y, por último, recolección realizando otras actividades como: plantación de semilleros, observaciones, redacciones, dibujos y esquemas, realización de vídeos y presentaciones (power point y otras técnicas), cuadernos de campo, proyecciones, charlas...que van completando y enriqueciendo las tareas realizadas propiamente en el huerto.

Creemos que el huerto escolar es una oportunidad para la educación y sensibilización ambiental.



**COLEGIO CONCERTADONTRA SRA  
DE LA PAZ Código Centro 28008430**  
C/ Valderribas, 37 C.P. 28007  
Tfno 915528595  
E-mail:  
[direccion@colegionsdelapaz.es](mailto:direccion@colegionsdelapaz.es)

## OBJETIVOS:

- Ser conscientes de la necesidad de cuidar el medio ambiente.
- Favorecer entre los alumnos la adquisición de hábitos saludables.
- Responsabilizar en los hábitos cotidianos; el alumno deberá comprender que los vegetales y frutas que podemos encontrar en el supermercado provienen de la tierra y su producción conlleva una serie de esfuerzos y cuidados.
- Incorporar conocimientos sobre horticultura, alimentación, consumo y costumbres tradicionales, haciendo uso adecuado de las herramientas.
- Fomentar el trabajo cooperativo, con actividades lúdicas y creativas en contacto con el medio natural.
- Conocer y experimentar el cultivo de hortalizas y plantas; sembrando, plantando, recolectando y valorando el esfuerzo necesario para obtenerlo.
- Desarrollar la autonomía, comunicación y sociabilidad de los alumnos.
- Fomentar actuaciones respetuosas con el medio ambiente como el reciclaje.

## CONTENIDOS Y COMPETENCIAS QUE SE TRABAJAN Y RELACIÓN CON LAS DIFERENTES ÁREAS CURRICULARES:

- Competencia social y ciudadana: Se trabaja a través de las relaciones con los compañeros y alumnado del colegio.
- Competencia matemática: A través del conocimiento y manejo de elementos matemáticos básicos que puedan ser utilizados en situaciones reales en el huerto e impliquen procesos de razonamiento que lleven a la solución de problemas.
- Competencia en el conocimiento e interacción con el mundo físico:  
A través de la interacción del niño con el mundo que le rodea, procurando la conservación de los recursos y demostrando un espíritu crítico en la observación de la realidad. Uso responsable de los recursos naturales, el cuidado del medio ambiente, el consumo responsable y la salud individual.



**COLEGIO CONCERTADONTRA SRA  
DE LA PAZ** Código Centro 28008430  
C/ Valderribas, 37 C.P. 28007  
Tfno 915528595  
E-mail:  
[direccion@colegionsdelapaz.es](mailto:direccion@colegionsdelapaz.es)

- Competencia digital: Mediante el uso de técnicas y estrategias diversas para acceder a la información (oral, impresa, audiovisual, digital...) y la utilización de las tecnologías de la información y comunicación.
- Competencia en comunicación lingüística: Mediante los intercambios comunicativos, la lectura, las producciones escritas, el uso de la lengua extranjera...
- Competencia cultural y artística: Expresando ideas y experiencias a través de diferentes medios artísticos como la música, la literatura, las artes escénicas (expresión corporal...) y plásticas.

## **9. MATEMÁTICAS MANIPULATIVAS**

¿Cuántas veces usamos, en nuestro día a día, los algoritmos tradicionales de la suma, la resta, la multiplicación y la división? Seamos realistas: si la operación es sencilla, solemos hacerla mentalmente; si no, ahora todos los teléfonos móviles incorporan una calculadora. Sea como fuere, pocas son las veces que operamos con papel y lápiz, con los números dispuestos en vertical y alineando las unidades, las decenas y las centenas. Y cada vez se hace menos. ¿Aún tiene sentido vertebrar las matemáticas de primaria únicamente alrededor de estos algoritmos y pedir al alumnado que repita más y más operaciones de este tipo? ¿O es posible reconducir todos estos esfuerzos y dedicarlos a trabajar otras competencias, también de tipo matemático e igual de fundamentales?

Los tiempos cambian y la realidad nos impone una revisión de los métodos de enseñanza y aprendizaje de las matemáticas. Y justamente eso es lo que hemos hecho. Nos hemos planteado si tiene sentido pedir al alumnado que memorice y aplique instrucciones sin ninguna clase de justificación conceptual. Hemos considerado también si el rechazo que una parte del alumnado siente hacia las matemáticas, así como el consiguiente fracaso escolar, puede paliarse con un cambio de enfoque. Y también nos hemos planteado si es prudente rechazar por completo





**COLEGIO CONCERTADONTRA SRA  
DE LA PAZ Código Centro 28008430**  
C/ Valderribas, 37 C.P. 28007  
Tfno 915528595  
E-mail:  
[direccion@colegionsdelapaz.es](mailto:direccion@colegionsdelapaz.es)

todos los algoritmos y otros procedimientos que tantísimas generaciones de maestros han llevado a las aulas hasta ahora y que, en cierto modo, forman ya parte de nuestra cultura. La respuesta a todas estas preguntas se traduce en la propuesta que tenéis en vuestras manos.

Con la implantación del método de matemáticas manipulativas pretendemos que los niños y niñas conozcan los conceptos matemáticos como el conteo, la geometría, la lógica o la estadística, entre otros, y los descubran manipulativamente para así comprenderlos.

Pretendemos que se familiaricen con los objetos matemáticos, que operen con ellos, y que registren esta manipulación para así acercarse al simbolismo abstracto. Pretendemos que el alumnado descubra el sentido de las operaciones, que comprenda los algoritmos de cálculo tradicionales, las alternativas a estos y también el cálculo aproximado. En conclusión, nuestro objetivo es que desarrollen estrategias perdurables y extiendan el alcance de lo que aprenden en clase de matemáticas allí donde lo necesiten

¿Qué es Innovamat?

Innovamat es una propuesta didáctica para enseñar y aprender matemáticas de manera competencialmente rica: se implantan en el aula los recursos (físicos y virtuales), la formación y el acompañamiento necesarios para desarrollar este modo de hacer en el aula.

Para que una actividad de matemáticas pueda considerarse rica debe cumplir unos ciertos requisitos. La tarea debe generar oportunidades de aprendizaje dentro de los procesos matemáticos, y ha de presentar un contenido significativo y riguroso. La gestión del aula se debe basar en preguntas que fomenten un ambiente de investigación colaborativo, donde impere la conversación productiva alrededor del material manipulativo, y sensible con la diversidad de los alumnos.

Cada proceso comprende una serie de habilidades matemáticas relacionadas entre sí y transversales al contenido.



**COLEGIO CONCERTADONTRA SRA  
DE LA PAZ Código Centro 28008430**  
C/ Valderribas, 37 C.P. 28007  
Tfno 915528595  
E-mail:  
[direccion@colegionsdelapaz.es](mailto:direccion@colegionsdelapaz.es)

Definimos cuatro grandes procesos:

a) Resolución de problemas

Un problema es aquello que requiere una estrategia de resolución. Este proceso incluye las fases que deben seguirse para resolverlo: hacer preguntas, interpretar el problema, considerar las condiciones iniciales, resolverlo utilizando estrategias, y dar su solución y comprobarla. Es el proceso más troncal, el que nos proporciona el mejor ambiente para desarrollar la competencia matemática global.

b) Razonamiento y prueba

Este proceso abarca destrezas que van desde formular conjeturas y probarlas hasta la generalización de patrones a partir de casos concretos. Asimismo, también se centra en la capacidad de deducir resultados y argumentar cualquier afirmación que se realice en el aula de matemáticas.

c) Conexiones

Este proceso incluye todas las relaciones abstractas que encontramos o establecemos entre ideas y conceptos. Distinguimos dos grandes tipos de conexiones: las que se producen en el ámbito de las matemáticas y las que se establecen con otras disciplinas o con la realidad cotidiana.

d) Comunicación y representación

Este proceso nos habla de las destrezas relacionadas con los cambios de representación y la transmisión de información matemática; sea como emisores o como receptores; en solitario o colectivamente; de forma verbal, gráfica o con material manipulativo.

## PROCESOS PARA TRABAJAR LAS MATEMÁTICAS DE FORMA MANIPULATIVA

Los procesos que se llevarán a cabo son: Laboratorio de los Números, Aventuras y App.



**COLEGIO CONCERTADONTRA SRA  
DE LA PAZ Código Centro 28008430**  
C/ Valderribas, 37 C.P. 28007  
Tfno 915528595  
E-mail:  
[direccion@colegionsdelapaz.es](mailto:direccion@colegionsdelapaz.es)

En el Laboratorio de los Números construimos los contenidos de Numeración y cálculo, el bloque con mayor peso durante la etapa de educación primaria, en el que se establecen los fundamentos del simbolismo matemático.

Son un conjunto de sesiones donde los conceptos se presentan ordenados de forma cíclica, tanto a lo largo de todo el curso como en cada trimestre, con un incremento progresivo de la dificultad. Los conceptos se presentan ordenados de manera cíclica, tanto a lo largo de todo el curso como en cada trimestre, con un incremento progresivo de la dificultad. Cada sesión está dividida en tres partes: el Calentemos (la parte inicial, en la que a menudo recuperamos los conocimientos previos necesarios), el Conversemos (la parte troncal, en la que manipulamos, discutimos y construimos conocimiento) y el Registremos (la parte final, en la que empezamos a practicar los aprendizajes a través del cuaderno de registro).

En las Aventuras construimos los contenidos del resto de bloques: Relaciones y cambio, Espacio y forma, Estadística y azar, y la parte experimental de Medida. Esta división entre un bloque y el resto surge de forma casi natural porque, en Numeración y cálculo, tanto la dinámica de trabajo como la estructura de los contenidos deben ser ordenadas y progresivas mientras que, en el resto de bloques, el orden en el que se presenta cada concepto no es tan relevante, siempre que se trabajen y se interrelacionen todos. Son un conjunto de retos donde los conceptos se presentan de forma más libre, contextualizados en una serie de animación protagonizada por los Bmath. Cada reto está dividido en dos partes: el ¿Por dónde empezamos? (la parte inicial, en la que se nos presenta el desafío o hacemos una primera aproximación a los conocimientos previos) y el ¡Manos a la obra! (la parte troncal, en la que investigamos formas de resolver los problemas planteados).

Además, las guías incluyen un apartado final, llamado ¿Qué hemos construido?, que sirve para comprobar si se han alcanzado los objetivos de aprendizaje competenciales de la sesión.



**COLEGIO CONCERTADONTRA SRA  
DE LA PAZ Código Centro 28008430**  
C/ Valderribas, 37 C.P. 28007  
Tfno 915528595  
E-mail:  
[direccion@colegionsdelapaz.es](mailto:direccion@colegionsdelapaz.es)

En la App practicamos los contenidos contruidos tanto en el Laboratorio como en las Aventuras. Se plantean tantas sesiones como sea necesario, pensadas para realizarse en menos de 1 hora semanal. Las actividades digitales se presentan en forma de miniaplicaciones (applets), de las que se realiza una selección concreta para cada alumno y sesión. La tecnología nos permite plantear una dinámica de práctica sistemática autónoma, ligeramente gamificada y con ayudas personalizadas. La App genera informes de progreso que aportan información individualizada de cada alumno, útil para guiar, diagnosticar y evaluar.

La modularidad de la propuesta permite adaptarla en función de la cantidad de horas de matemáticas de las que se disponga. Por ejemplo, si disponemos de cuatro horas semanales, recomendamos realizar dos sesiones de Laboratorio, una de Aventuras y una de práctica con la App. Si solo disponemos de tres horas, en cambio, recomendamos realizar dos sesiones de Laboratorio y alternar entre las Aventuras y la App en la tercera hora, cada dos semanas. O bien dejar la práctica para algún otro momento autónomo, más allá de las horas de matemáticas. En cualquier caso, esto son orientaciones que deberéis adaptar a vuestra realidad escolar.

## **10. PROYECTO DE PSICOMOTRICIDAD**

El fin de este proyecto es capacitar a los alumnos de unas habilidades motrices que les permitan además desarrollarse en otros ámbitos lectivos.

A su vez buscamos que los alumnos entienda el deporte como parte de ocio y que ocupe sus espacios libres en actividades deportivas que le supongan por un lado un momento de diversión, por otro la práctica de una actividad saludable y por último la pertenencia a un grupo o disciplina que le aporte valores a nivel social.

Siguiendo esta línea, se ha elaborado este proyecto que durante los próximos tres años estará en constante evolución en la que todos los miembros de la



**COLEGIO CONCERTADONTRA SRA  
DE LA PAZ Código Centro 28008430**  
C/ Valderribas, 37 C.P. 28007  
Tfno 915528595  
E-mail:  
[direccion@colegionsdelapaz.es](mailto:direccion@colegionsdelapaz.es)

Comunidad Educativa aprenderemos las particularidades del proceso y aportaremos nuestras experiencias para su mejora.

Este proyecto consta de 4 procesos:

- 1º Adaptación del aula de psicomotricidad:
- 2º Programación trimestral de objetivos
- 3º Aplicación
- 4º Evaluación de resultados y plan de mejora

## OBJETIVOS DEL PROYECTO

Así pues, por todo lo dicho, el presente Proyecto de psicomotricidad, tiene por objetivo general el realizar una programación anual de psicomotricidad para cada uno de los niveles adaptando las actividades al desarrollo y necesidades de cada grupo de alumnado.

Para ello podemos enunciar unos objetivos más específicos del proyecto, para estructurar y tener una visión más concisa de este son:

- Proponer situaciones para estimular la psicomotricidad.
- Concretar las metodologías más idóneas para el desarrollo integral del niño.
- Determinar qué aspectos de la psicomotricidad deben estar presentes en una programación de aula y cómo aplicarlos.
- Ser un recurso para trabajar de forma planificada y organizada todos los aspectos del desarrollo y de las diferentes capacidades de los niños.
- Identificar métodos, recursos didácticos y actividades para favorecer el desarrollo integral de todas las capacidades del niño.
- Evaluar si a través de la propuesta realizada se ha conseguido un progreso en el desarrollo motor del niño y de su psicomotricidad en general.

## CONCEPTOS Y CONTENIDOS PSICOMOTORES



**COLEGIO CONCERTADONTRA SRA  
DE LA PAZ Código Centro 28008430**  
C/ Valderribas, 37 C.P. 28007  
Tfno 915528595  
E-mail:  
[direccion@colegionsdelapaz.es](mailto:direccion@colegionsdelapaz.es)

Toda programación de psicomotricidad debe contener los siguientes tres conceptos:

1. La sensomotricidad, que es la capacidad sensitiva, en lo relativo al propio cuerpo (tono muscular, respiración, posición corporal...) y en la información que nos llega desde el exterior, a través de los sentidos.
2. La perceptomotricidad, que es la capacidad perceptiva. Se trata de organizar la información que proviene de nuestros sentidos e incorporarla a nuestros esquemas perceptivos para dar sentido a los conocimientos adquiridos. Se estructuran en tres puntos: la toma de conciencia de los componentes del esquema corporal, la estructuración de las sensaciones relativas al mundo exterior y de las relaciones espaciales y temporales y la coordinación de los movimientos corporales con el mundo exterior.
3. La ideomotricidad, que es la capacidad representativa y simbólica. Es el propio cerebro quien debe organizar por sí solo la información recibida, una vez ha sido estructurada y organizada, y dirigir los movimientos a realizar.

A continuación, vamos a desarrollar los contenidos de la práctica psicomotriz, que aunque estén divididos en varios apartados (esquema corporal, control tónico, control postural y equilibrio, control respiratorio, la lateralización, la estructuración espaciotemporal y el control motor-práxico) es en realidad en la constitución del esquema corporal donde se integran todos ellos.

### **Esquema corporal**

El esquema corporal es la consciencia que tenemos de nuestro propio cuerpo, tanto en reposo como en movimiento.

Es el conocimiento y conciencia que uno posee de sí mismo en tanto que somos un cuerpo, con unos límites en el espacio, con unas posibilidades motrices, de relación y



**COLEGIO CONCERTADONTRA SRA  
DE LA PAZ Código Centro 28008430**  
C/ Valderribas, 37 C.P. 28007  
Tfno 915528595  
E-mail:  
[direccion@colegionsdelapaz.es](mailto:direccion@colegionsdelapaz.es)

de expresión; con capacidad de percibir las diferentes partes del cuerpo y darles nombre, y con la posibilidad de representar gráfica o mentalmente nuestro cuerpo.

### **Control tónico**

El control tónico es la actividad muscular encargada de mantener la postura, a través de cierto grado de tensión o distensión muscular. Pero el tono muscular no solo está presente cuando se conserva determinada postura, o para mantener el cuerpo en reposo, sino también como telón de fondo que acompaña a los movimientos.

### **Control postural y equilibrio**

El control postural se refiere a la manera habitual de mantener la postura y el equilibrio. Ambos, la postura y el equilibrio forman el sistema postural. La postura, es la posición que adopta el cuerpo en cualquier momento. Se puede tener una determinada postura inconscientemente, como una manera de estar habitual o como resultado de acciones en movimientos reflejos provocados por el medio, o también conscientemente, por tener conocimiento de la propia posición del cuerpo en una situación concreta o por colocarse voluntariamente una posición determinada.

El equilibrio, es un estado de desequilibrio permanente compensado. Distintos movimientos como andar, correr, lanzar objetos ...suponen cambios en los puntos de apoyo del cuerpo y esos centros de gravedad, por lo que es preciso, para mantenerse el equilibrio, efectuar ajustes posturales. Se distinguen dos clases de equilibrio: el estático, mantenimiento de la postura una posición fija y el dinámico, mantenimiento de la postura en los desplazamientos.

### **Control respiratorio**

El control respiratorio es la capacidad del sujeto de controlar la respiración y aunque sea un proceso automático, puede ser regulada para adaptarse a las necesidades del momento, va asociada al descubrimiento del tono muscular a través de actividades de relajación, segmentaria o global, y en este sentido, puede ayudar a la persona a tranquilizarse, facilitando así la concentración y la atención.



**COLEGIO CONCERTADONTRA SRA  
DE LA PAZ Código Centro 28008430**  
C/ Valderribas, 37 C.P. 28007  
Tfno 915528595  
E-mail:  
[direccion@colegionsdelapaz.es](mailto:direccion@colegionsdelapaz.es)

## **La lateralización**

La lateralización es el proceso mediante el cual se va desplegando en los niños la predilección o dominio de un lado del cuerpo con respecto al otro. La lateralidad es el predominio de un hemisferio cerebral sobre el otro, que se traduce en el uso preferente de uno de los lados del organismo en que el eje corporal lo divide. Para describir la lateralidad se examina preferentemente el predominio de la mano, del ojo y del pie.

## **Estructuración espacio-temporal**

Es la toma de conciencia de los movimientos en el espacio y el tiempo de forma coordinada.

## **Control motor práxico**

Se puede definir la praxia como la realización de un acto motor voluntario. Para que la misma se efectúe, es necesario intencionalidad, un cierto dominio postural y espacial con la previsión de movimientos para llevarla a término. Se puede diferenciar entre praxias gruesa y praxias finas. Las praxias gruesas, desde el punto de vista motor, corresponden a desplazamientos, posiciones estáticas de cuerpo y manipulación gruesa de objetos. Y, las praxias finas, son las que necesitan para su ejecución, un considerable control del tono muscular y la inhibición de unos segmentos corporales para que otros puedan realizar movimientos precisos. Ambas praxias son el resultado, desde el punto de vista de la motricidad, de una serie de movimientos coordinados.





**COLEGIO CONCERTADONTRA SRA  
DE LA PAZ Código Centro 28008430**  
C/ Valderribas, 37 C.P. 28007  
Tfno 915528595  
E-mail:  
[direccion@colegionsdelapaz.es](mailto:direccion@colegionsdelapaz.es)

## **Expresión y comunicación gestual-corporal**

Se trata de actividades, situaciones y ejercicios que permitan al niño desarrollar la sensibilidad, la creatividad, la imaginación, la comunicación humana...mediante la expresión del cuerpo. La expresión corporal es un lenguaje corporal a través del cual el individuo expresa sensaciones, sentimientos, emociones y pensamientos, descubriendo así su propio cuerpo, convirtiéndole en un instrumento que permite relacionarse con el medio y con los demás.

### **Cuerpo**

La concepción del cuerpo, se considera como una unidad que contempla tanto la estructura física, biológica y anatómica del cuerpo, es decir, el cuerpo real, funcional e instrumental, como la imagen corporal.

### **Pulsión**

Es un concepto que se puede definir como un impulso biológico, cuya función primera es la satisfacción de las necesidades fisiológicas para la supervivencia. Las primeras estructuras de pensamiento, los primeros recuerdos de placer y decepción, los primeros esbozos de simbolización y las primeras fantasías, es decir lo que se va estructurando a nivel interno, se originan a partir de este impulso y en la primera infancia se manifiestan primordialmente a través del movimiento y la expresividad corporal.

### **Expresividad motriz**

Hace referencia a la manera que cada persona muestra y manifiesta su original forma de ser, estar, sentir, decir y pensar. Esta expresividad está condicionada por su historia afectiva, entorno y contexto sociocultural.



**COLEGIO CONCERTADONTRA SRA  
DE LA PAZ Código Centro 28008430**  
C/ Valderribas, 37 C.P. 28007  
Tfno 915528595  
E-mail:  
[direccion@colegionsdelapaz.es](mailto:direccion@colegionsdelapaz.es)

## **Tono Tensión muscular**

Necesaria para mantener diferentes posturas. Supone el fondo sobre el cual surgen las contracciones musculares y movimientos y es responsable de toda acción corporal.

## **Descentración**

Es la capacidad ponerse en situación y en el lugar del otro mediante la representación mental, lo que garantiza que se ha adquirido e interiorizado un conocimiento e imagen de sí mismo, diferenciada, que favorece la autonomía e identidad personal.

## **COMPETENCIAS BÁSICAS**

Con la puesta en práctica de este proyecto de psicomotricidad, se contribuye al desarrollo emocional y afectivo, al movimiento y los hábitos de control corporal, a las manifestaciones de la comunicación y del lenguaje, a las pautas elementales de convivencia y relación social, así como al descubrimiento de las características físicas y sociales del medio.

1. Competencia en comunicación: se usa el lenguaje como instrumento para comunicarse y para comprender la realidad que les rodea. Irá ligado al de diversas formas de comunicación y representación a través del lenguaje corporal no verbal, gestual, oral artístico y de las tecnologías de la información y la comunicación.
2. Competencia matemática: durante la puesta en práctica del proyecto, los alumnos, manipularán, experimentarán, observarán. La comunicación y lenguaje permitirá conocer las propiedades de ciertos objetos e iniciarse en el conocimiento lógico-matemático, a partir de las acciones que se van realizando con ellos: comparar, agrupar, ordenar...



**COLEGIO CONCERTADONTRA SRA  
DE LA PAZ Código Centro 28008430**  
C/ Valderribas, 37 C.P. 28007  
Tfno 915528595  
E-mail:  
[direccion@colegionsdelapaz.es](mailto:direccion@colegionsdelapaz.es)

3. Competencia en el conocimiento e interacción con el entorno: con el desarrollo de las sesiones los niños van a interactuar con el mundo que les rodea, personas, materiales, espacios, van a ampliar experiencias, establecer relaciones y construirán pensamientos y también conocimientos
4. Competencia social y ciudadana: van a interactuar y a comunicarse con el medio, por ello, serán competentes para relacionarse con otras personas y con sus iguales, sonrisas, miradas, emisión de palabras sencillas, también lo serán para imitar, compartir objetos, participar en juegos, obedecer órdenes sencillas y ayudar en tareas cotidianas de recogida de material y juguetes.
5. Competencia cultural y artística: serán competentes para tocar, e investigar objetos, para buscarlos dentro y fuera de su campo visual, usar el pulgar y el índice como pinza, dibujar líneas, colorear dibujos, hacer masajes con diferentes materiales, etc.
6. Competencia para aprender a aprender: adquirirán habilidades y estrategias para satisfacer curiosidad, interés y necesidad. Serán competentes para la observación, la manipulación y exploración activa para conocer e interpretar lo que les rodea.
7. Autonomía e iniciativa personal: los niños irán construyendo la imagen de sí mismos en función de la interiorizan de la que mostremos nosotros y de la confianza que depositemos en ellos.
8. Competencia emocional: aprenderán a recibir y manifestar muestras de afecto hacia sus iguales y hacia las personas adultas más significativas para ellos