



**COLEGIO DIOCESANO
NUESTRA SEÑORA DE LA PAZ**



ACTIVIDADES LECTIVAS
ESPORÁDICAS Y EXTRAESCOLARES
PARA EL CURSO 2024-2025



Actividades lectivas esporádicas. Educación infantil

PROPUESTA DE ACTIVIDAD	PROYECTO EDUCATIVO	OBJETIVOS A CONSEGUIR	COMPETENCIA A TRABAJAR	EVALUACIÓN	TEMPORALIZACIÓN APROXIMADA
VISITA A LA MUJER GIGANTE	EL CUERPO HUMANO	Fomentar el interés y la curiosidad de los niños de E.I a través de esta experiencia que les permita explorar y aprender sobre las distintas partes del cuerpo y su función.	Conocimiento e interacción con el entorno. Aprender a aprender. Autonomía y desarrollo personal.	Actividad valorada muy positivamente. Un aprendizaje muy significativo y enriquecedor. Participación muy alta del alumnado/a.	1 TRIMESTRE (NOVIEMBRE). Correcta.
BIBLIOTECA PÚBLICA ELENA FORTUNI	FOMENTO DE LA LECTURA	Fomentar el interés por la lectura y narración de historias en los niños a través de esta experiencia que les permita conectar con los personajes y la trama, estimulando su imaginación y motivándoles a explorar más cuentos.	Lingüística. Social y ciudadana. Conocimiento e interacción con el entorno.	Valoración muy positiva. Ha sido una experiencia enriquecedora, divertida y muy motivadora. Solo han participado los alumnos/as de 3º Educación infantil.	1º TRIMESTRE (DICIEMBRE) Correcta.
TEATRO GLOBO ROJO	FOMENTO DE LA LECTURA	Fomentar el interés por la lectura y narración de historias en los niños a través de esta experiencia que les permita conectar con los personajes y la trama, estimulando su imaginación y motivándoles a explorar cuentos.	Lingüística. Social y ciudadana. Conocimiento e interacción con el entorno.	Actividad no realizada por motivos ajenos al Centro.	2º TRIMESTRE Realizada.



<p>EXPOSICIÓN DE TRABAJOS</p>	<p>LA VUELTA AL MUNDO</p>	<p>Fomentar el interés y la curiosidad de los niños de E.I a través de esta experiencia que les permita explorar y aprender sobre las distintas partes del mundo y su cultura.</p>	<p>Conocimiento e interacción con el entorno. Aprender a aprender. Social y ciudadana.</p>	<p>Con motivo de la finalización del proyecto se realizó esta exposición. La participación de las familias fue muy grande. Valoración muy positiva de la actividad.</p>	<p>2º TRIMESTRE Realizada.</p>
<p>VISITA A LA GRANJA</p>	<p>PROYECTO DE CONVIVENCIA</p>	<p>Fomentar el interés y la curiosidad de los niños de E.I a través de esta experiencia que les permita explorar y aprender sobre las distintas animales y sus características. Favorecer la interacción entre todos los alumnos del colegio para fomentar una buena convivencia en el centro.</p>	<p>Conocimiento e interacción con el entorno. Aprender a aprender. Social y ciudadana.</p>	<p>Valoración muy positiva. Ha sido una experiencia enriquecedora y significativa. El número de niños/as participantes ha sido alto.</p>	<p>2º TRIMESTRE (ENERO) Realizada porque coincide con la celebración de la fiesta del colegio pero para hacer la visita a la granja es muy arriesgada: frío y lluvia.</p>
<p>VISITA AL PLANETARIO</p>	<p>EL ESPACIO: VALENTINA TERESHKOVA</p>	<p>Fomentar la curiosidad y el interés por el espacio a través de esta experiencia para conocer y aprender sobre los planetas, las estrellas y el universo de una manera divertida estimulando su imaginación</p>	<p>Conocimiento e interacción con el entorno. Aprender a aprender. Social y ciudadana. Lingüística.</p>	<p>Actividad no realizada por falta de fechas.</p>	<p>3º TRIMESTRE No realizada.</p>



<p>EXPOSICIÓN DE TRABAJOS</p>	<p>EL ESPACIO: VALENTINA TERESHKOVA</p>	<p>Fomentar la curiosidad y el interés por el espacio a través de esta experiencia para conocer y aprender sobre los planetas, las estrellas y el universo de una manera divertida estimulando su imaginación y creatividad.</p>	<p>Conocimiento e interacción con el entorno. Aprender a aprender. Social y ciudadana. Lingüística.</p>	<p>Con motivo de la finalización del proyecto se realizó esta exposición. La participación de las familias fue muy grande. Valoración muy positiva de la actividad.</p>	<p>3º TRIMESTRE Realizada</p>
<p>VISITA TEATRO EN INGLÉS</p>	<p>FOMENTO DE LA LECTURA</p>	<p>Fomentar el interés por la lectura y narración de historias en inglés en los niños a través de esta experiencia que les permita conectar con los personajes y la trama, estimulando su imaginación y motivándoles a explorar más cuentos en este idioma.</p>	<p>Lingüística. Social y ciudadana. Conocimiento e interacción con el entorno.</p>	<p>Actividad valorada muy positivamente. Los alumnos/as disfrutaron de la representación y mostraron un comportamiento muy acorde a esa nueva situación fuera del aula.</p>	<p>3º TRIMESTRE Realizada</p>
<p>FIESTA DE SAN ISIDRO</p>	<p>SAN ISIDRO (PATRÓN DE MADRID)</p>	<p>Conocer y participar en la festividad de nuestra ciudad.</p>	<p>Social y ciudadana. Lingüística. Cto del entorno. entorno.</p>	<p>Actividad festiva y lúdica valorada muy positivamente. La participación de los niños y su implicación en la fiesta fue muy alta.</p>	<p>3º TRIMESTRE. Realizada</p>



Actividades lectivas esporádicas. Primer ciclo Educación Primaria

Propuesta de Actividad	Unidad Didáctica	Objetivos a conseguir	Competencias a trabajar	Evaluación	Temporalización
ZOO		<p>*Conocer los animales del Zoo: Identificar y describir las características de los animales que viven en el zoo, sus hábitos y su alimentación.</p> <p>*Desarrollar habilidades de observación y exploración: Fomentar la curiosidad y la capacidad de observación a través de la interacción directa con el entorno.</p> <p>*Fomentar el respeto y cuidado del medio ambiente: Aprender sobre la importancia de cuidar el medio ambiente y los recursos naturales, como el agua y el suelo.</p>	<p>*Competencia en conciencia y expresión culturales (CCEC): se puede apreciar y expresar ideas y emociones relacionadas con la naturaleza</p> <p>*Competencia personal, social y de aprender a aprender (CPSAA): Fomenta el desarrollo personal y social, así como la capacidad de aprender de manera autónoma a través de experiencias prácticas.</p> <p>*Competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM): se puede aplicar conocimientos científicos y tecnológicos al observar y participar en actividades propias de la granja escuela</p> <p>*Competencia ciudadana (CC): se fomenta la participación</p>	<p>En general se han cubierto los objetivos que nos propusimos al comienzo de curso, por la mayoría de los alumnos. Algún niño no ha llegado a su consecución total, debido a la falta de atención y observación.</p> <p>Esta actividad estaba asociada a la Unidad 3 del área de Ciencias de la Naturaleza, tanto en 1º como en 2º de Primaria.</p> <p>Se realizó una clasificación de los animales vertebrados, distinguiendo las principales características. Observamos cada animal y se realizaban preguntas sobre sus características: ¿Pone huevos?, ¿Qué come?, ¿Cómo se desplaza?, su cuerpo de ¿qué está cubierto?, ¿A qué grupo pertenece?, ...</p> <p>Además de cubrir los objetivos que tenían que ver con el conocimiento y observación de los animales, fue un gran día para la convivencia en el grupo.</p>	



			activa y la responsabilidad en zoo y en el medio ambiente.		
EDUCACIÓN VIAL	U. 3 C. Sociales	<p>*Promover estilos de vida adecuados y consecuentes con el respeto, los cuidados y la protección de las personas y del planeta, a partir del análisis de la intervención humana en el entorno.</p> <p>*Conocer y respetar las normas básicas que deben tener como peatones y usuarios del transporte.</p> <p>*Identificar algunas señales de tráfico, en especial el semáforo</p>	<p>Dialogando sobre los hábitos que tenemos en la calle.</p> <p>*Competencia Ciudadana (CE), se fomenta la participación activa y responsable que tienen como peatones.</p> <p>*Competencia personal, social y de aprender a aprender (CPSAA) Favorecemos el desarrollo personal y social, así como la capacidad de aprender mediante la observación y el aprendizaje de las señales de tráfico.</p> <p>*Competencia en conciencia y expresión cultural (CCEC) tomando conciencia de la importancia de nuestros actos en la vía pública y en los medios de transporte.</p>	<p>Esta actividad se enmarca dentro de la Unidad 3 del área de Ciencias Sociales y ha resultado altamente positiva y enriquecedora para los niños de 1º de Ed. Primaria, consiguiendo los objetivos propuestos.</p> <p>Los niños han mostrado una actitud participativa, curiosa y receptiva frente a los contenidos trabajados.</p> <p>Durante la actividad, los alumnos reflexionaron sobre la importancia de comportarse de forma responsable en la vía pública. A través de juegos, imágenes y conversaciones guiadas por una policía municipal, interiorizaron valores como el cuidado y la prudencia.</p> <p>Aprendieron de forma práctica y lúdica como caminar por la acera, respetar los semáforos, cruzar por el paso de peatones y fueron capaces de reconocer y nombrar algunas señales de tráfico.</p>	4 y 10 de Octubre



<p>TEATRO: La Bella y la Bestia</p>	<p>Ed. Artística</p> <p>Área de Lengua Castellana</p>	<p>*Mejorar la comprensión auditiva: Desarrollar la capacidad de entender diálogos y narraciones en una obra de teatro</p> <p>*Fomentar la expresión oral y escrita: Promover una participación oral con actividades relacionadas con la obra</p> <p>*Desarrollar la competencia intercultural: Apreciar y comprender aspectos culturales y sociales representados en la obra, comparándolos con los propios.</p> <p>*Estimular el pensamiento crítico y la reflexión: Analizar los personajes y situaciones presentadas en la obra, fomentando el pensamiento crítico.</p>	<p>*Competencia en comunicación lingüística (CCL): Facilitamos la oportunidad de comprender y expresarse en español, desarrollando la comprensión auditiva de una obra de teatro.</p> <p>*Competencia en conciencia y expresión culturales (CCEC): Se pretende que aprendan a apreciar emociones a través del arte dramático y la cultura del teatro.</p> <p>*Competencia personal, social y de aprender a aprender (CPSAA): Favorecemos el desarrollo personal y social, así como la capacidad de aprender mediante la observación y participación en actividades culturales.</p>	<p>La asistencia a la representación teatral de <i>La Bella y la Bestia</i> ha sido una experiencia muy positiva. Esta actividad se enmarcó dentro de los objetivos de desarrollo de la competencia lingüística y la expresión artística, y ha cumplido satisfactoriamente con los fines propuestos.</p> <p>Durante la representación, los alumnos demostraron interés por el desarrollo de la historia. La riqueza del lenguaje teatral, el acompañamiento musical y los recursos escénicos favorecieron la comprensión global del mensaje.</p> <p>Tras la actividad, se promovieron dinámicas de expresión oral como debates, descripciones de los personajes.</p> <p>La obra sirvió como punto de partida para reflexionar sobre temas como la importancia de la bondad, el valor de la apariencia frente al interior, el respeto a la diferencia, ...</p> <p>Posteriormente se realizaron actividades plásticas, reflejando a través de su creatividad todo lo visionado en el teatro.</p>	<p>13 Noviembre</p>
--	---	---	---	--	-------------------------



		<p>*Promover el trabajo en equipo y la colaboración: Realizar actividades grupales antes y después de la visita</p> <p>*Desarrollar la creatividad y la expresión artística: Fomentar la creatividad a través de actividades como la dramatización de escenas vistas a través de un dibujo.</p>			
GRANJA		<p>*Conocer los animales de la granja: Identificar y describir las características de los animales que viven en la granja, sus hábitos y su alimentación.</p> <p>*Desarrollar habilidades de observación y exploración: Fomentar la curiosidad y la capacidad de observación a través de la interacción directa con el</p>	<p>*Competencia en conciencia y expresión culturales (CCEC): se puede apreciar y expresar ideas y emociones relacionadas con la naturaleza</p> <p>*Competencia personal, social y de aprender a aprender (CPSAA): Fomenta el desarrollo personal y social, así como la capacidad de aprender de manera autónoma a través de experiencias</p>	<p>La visita a la granja escuela, a pesar de que no participaron todos los niños, resultó muy enriquecedora y cumplió con los objetivos propuestos.</p> <p>Los alumnos pudieron observar y conocer de cerca diversos animales, mediante explicaciones adaptadas a su nivel adquirieron nuevos conocimientos sobre su alimentación, cuidados y hábitat.</p> <p>Durante los dos días de estancia, los niños pusieron en práctica sus capacidades de</p>	22 y 23 Enero



		<p>entorno rural.</p> <p>*Fomentar el respeto y cuidado del medio ambiente: Aprender sobre la importancia de cuidar el medio ambiente y los recursos naturales, como el agua y el suelo.</p> <p>*Comprender los procesos productivos: Conocer los procesos de producción agrícola y ganadera, y la importancia del trabajo de los agricultores y ganaderos.</p> <p>*Desarrollar habilidades sociales y emocionales: Promover el trabajo en equipo y la responsabilidad a través de actividades colaborativas y el cuidado de los animales.</p> <p>*Estimular la creatividad y la expresión oral y escrita: Expresar ideas y emociones relacionadas con</p>	<p>prácticas.</p> <p>*Competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM): se puede aplicar conocimientos científicos y tecnológicos al observar y participar en actividades propias de la granja escuela</p> <p>*Competencia ciudadana (CC): se fomenta la participación activa y responsable en la granja escuela entendiendo la importancia de la agricultura, ganadería y el medio ambiente.</p>	<p>observación, identificando las características de los animales y el entorno.</p> <p>Participaron activamente en diversos talleres, lo que les permitió explorar de manera directa y vivencial el entorno rural y natural.</p> <p>La salida fomentó la convivencia de todos los alumnos del Centro y fue una gran oportunidad para superar algunos miedos, ya que muchos de ellos era la primera vez que dormían fuera de casa.</p>	
--	--	--	---	---	--



		la experiencia en la granja mediante actividades creativas como dibujos, relatos o presentaciones.			
TEATRO EN INGLÉS	Cualquier Unidad	<p>*Mejorar la comprensión auditiva en inglés: Desarrollar la capacidad de entender diálogos y narraciones en inglés en un contexto real</p> <p>*Fomentar la expresión oral en inglés: Promover la participación en actividades relacionadas con la obra.</p> <p>*Desarrollar la competencia intercultural: Apreciar y comprender aspectos culturales y sociales representados en la obra, comparándolos con los propios.</p> <p>*Estimular el pensamiento crítico y la reflexión: Analizar y reflexionar sobre los temas,</p>	<p>Competencia en lingüística (CCL): Facilitamos la oportunidad de comprender y expresarse en español, desarrollando la comprensión auditiva de una obra de teatro.</p> <p>Competencia en conciencia y expresión culturales (CCEC): Se pretende que aprendan a apreciar emociones a través del arte dramático y la cultura del teatro.</p> <p>Competencia personal, social y de aprender a aprender (CPSAA): Favorecemos el desarrollo personal y social, así como la capacidad de aprender mediante la observación y participación en</p>	<p>La asistencia a la representación <i>Food's Rebellion</i> fue una experiencia muy positiva, tanto desde el punto de vista lingüístico como cultural. La obra permitió trabajar de manera lúdica varias competencias clave en el aprendizaje del inglés.</p> <p>La obra utilizó un lenguaje accesible, apoyado por gestos, música y recursos visuales que facilitaron la comprensión global del mensaje. Los alumnos mantuvieron la atención durante toda la función, logrando seguir el hilo argumental.</p> <p>Previo a la obra se realizaron actividades para preparar el vocabulario y posteriormente describieron los personajes y compartieron lo que más les había gustado.</p> <p>A través del humor y la narrativa, los niños pudieron entender la diversidad cultural, desarrollando actitudes de respeto, curiosidad y apertura hacia otras culturas.</p>	28 Abril



		<p>personajes y situaciones presentadas en la obra, fomentando el pensamiento crítico.</p> <p>*Promover el trabajo en equipo y la colaboración: Realizar actividades grupales antes y después de la visita</p> <p>*Desarrollar la creatividad y la expresión artística: Fomentar la creatividad a través de actividades como la dramatización de escenas, vistas en la obra de teatro.</p>	culturales.		
<p>BOTÁNICOS POR UN DÍA EN EL REAL JARDÍN BOTÁNICO</p>	<p>U. 5 C. de la Naturaleza</p>	<p>*Conocer la biodiversidad vegetal: Identificar y describir diferentes especies de plantas y algunas de sus características.</p> <p>*Desarrollar habilidades de observación y exploración: Fomentar la curiosidad y la</p>	<p>*Competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM): Se fomenta aprender sobre ecología y la importancia de la biodiversidad.</p> <p>*Competencia en conciencia y expresión culturales (CCEC): Se ayuda a la apreciación de la naturaleza y la</p>	<p>Esta actividad estaba enmarcada en la unidad 5 del área de Ciencias de la Naturaleza y ha permitido a los alumnos acercarse de forma directa y vivencial al mundo vegetal. A través de un recorrido guiado se lograron trabajar de forma satisfactoria los objetivos planteados.</p> <p>Los alumnos exploraron una amplia variedad de especies vegetales, mostraron gran curiosidad al descubrir</p>	<p>6 junio</p>



		<p>capacidad de observación</p> <p>*Fomentar el respeto y cuidado del medio ambiente: Aprender sobre la importancia de la conservación de los ecosistemas.</p> <p>*Comprender los procesos ecológicos: Conocer los ciclos de vida de las plantas, las relaciones entre las plantas y otros seres vivos.</p> <p>*Desarrollar habilidades sociales y emocionales: Promover el trabajo en equipo a través de actividades colaborativas.</p> <p>*Estimular la creatividad y la expresión oral y escrita: Expresar ideas y emociones relacionadas con la experiencia en el jardín botánico mediante actividades creativas como dibujos, relatos o presentaciones.</p>	<p>expresión de emociones a través de la observación de plantas y paisajes.</p> <p>*Competencia personal, social y de aprender a aprender (CPSAA): se ayuda a la capacidad de aprender de manera autónoma mediante la observación directa.</p> <p>*Competencia ciudadana (CC): Ayudamos a entender la importancia de la conservación del medio ambiente y la importancia en su protección.</p>	<p>plantas de diferentes formas, tamaños, colores y funciones. Gracias a las explicaciones del personal especializado, pudieron identificar árboles, arbustos, flores y plantas aromáticas, reconociendo su importancia para el equilibrio del ecosistema.</p> <p>La actividad fue una excelente oportunidad para reflexionar sobre la importancia de respetar y proteger la naturaleza.</p>	
--	--	--	--	--	--



Actividades lectivas esporádicas. Segundo ciclo Educación Primaria

Propuesta de Actividad	Proyecto Educativo/ Unidad Didáctica	Objetivos a conseguir	Competencias a trabajar	Evaluación	Temporalización
Educación Vial	Primer trimestre	Concienciar sobre el respeto a las normas de circulación. Respetar todas las normas relativas a peatones, ciclistas y vehículos que puedan manejar. Respetar el medio ambiente	CCL CCEC CPSAA CC	Primera	Octubre
Senda por Madrid Río	Primer trimestre	Sensibilizar a los alumnos del cuidado del entorno conociendo plantas y aves acuáticas que viven a nuestro alrededor.	CC CPSAA	Primera	Noviembre
Parque de bomberos	Primer y segundo trimestre	Conocer el trabajo, la organización y funcionamiento de un parque de bomberos. Valorar el trabajo en equipo. Actuar de forma responsable ante un posible siniestro.	CCL CCEC CPSAA CC	Primera y segunda	Diciembre 2024 y enero 2025
Teatro en Castellano	Todo el curso	Entender y comprender los diálogos. Apreciar aspectos culturales a partir de la lengua. Desarrollar el gusto por las obras teatrales. Analizar y reflexionar sobre lo representado en la obra. Fomentar la creatividad en los alumnos a través de estas actividades.	CCL CCEC CPSAA	Primera	Primer trimestre
Granja Escuela	Pastoral	Conocer, identificar a los animales que viven en la granja: hábitos, alimentación, etc. Desarrollar la capacidad de observación. Valorar la importancia del sector primario y lo importante que resulta en la sociedad. Aprender a convivir con otras personas distintas del entorno familiar. Favorecer el trabajo en grupo o equipo.	CCL CPSAA CE	Segunda	Segundo trimestre



**COLEGIO DIOCESANO
NUESTRA SEÑORA DE LA PAZ**



Teatro en Inglés	Todo el curso	Entender y comprendder diálogos en inglés. Apreciar aspectos culturales distintos a partir de la lengua extranjera. Analizar y reflexionar sobre lo representado en la obra. Fomentar la creatividad en los alumnos a través de este tipo de actividades.	CCL CCEC CPSAA CP	Tercera	Tercer trimestre
Biblioteca del Retiro	Tercera	Desarrollar la creatividad y la expresión escrita través del juego y la lectura. Fomentar el gusto por la lectura a través de la poesía.	CCL CPSAA CC	Tercera	Mayo
Convivencia en el Retiro	Pastoral	Fomentar la convivencia y el trabajo en equipo.	CPSAA CC CCEC	Tercera	Junio



Actividades lectivas esporádicas. Tercer ciclo Educación Primaria

Propuesta de actividades	Proyecto educativo/ Unidad didáctica	Objetivos a conseguir	Competencias a trabajar	Evaluación	Temporalización aproximada
5º y 6º P Teatro en inglés	Todo el curso	<ul style="list-style-type: none">• Comprender el sentido general e información específica de textos orales.• Appreciar y respetar la diversidad de otros contextos a partir de la lengua extranjera como fuente de enriquecimiento.	<ul style="list-style-type: none">• Competencia en comunicación lingüística.• Competencia en conciencia y expresión cultural.	1ª Ha resultado ser una actividad muy enriquecedora, motivadora y adecuada. Además de fomentar el gusto por el teatro, ha sido una oportunidad excelente para reforzar contenidos lingüísticos de manera práctica y lúdica, despertando el interés de seguir estudiando inglés y el respeto por otras culturas.	1º Trimestre (28 abril de 2025)



Ed. VIAL	<p>RETO 1ER TRIMESTRE(6º) en ciencias sociales</p> <p>El transporte por tierra (UD 5) en ciencias naturales.</p> <p>5º Ed. Primaria</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Promover estilos de vida adecuados y consecuencias con el respeto, los cuidados y la protección de las personas y del planeta, a partir del análisis de la intervención humana en el entorno. • Identificar los principales inconvenientes del tráfico y reflexionar sobre medidas encaminadas 	<ul style="list-style-type: none"> • Competencia en comunicación lingüística. • Competencia emprendedora. • Competencia personal, social y de aprender a aprender. • Competencia en conciencia y expresión cultural. 	<p>1ª</p> <p>La valoración es positiva y muy práctica para la vida. Se cumplen los objetivos propuestos. El grupo de 5º sigue su formación (empezada en 3º de Ed. Infantil) de cómo comportarse correctamente, siguiendo unas normas para contribuir a nuestra seguridad y la de los que nos rodean, en las vías públicas. Asimismo, 6º pone en práctica todo lo aprendido de Ed. Vial en un circuito, de forma divertida y sobre una bicicleta o actuando como viandante.</p>	<p>1er Trimestre (31 octubre 6º)</p> <p>(4 y 15 de octubre) 5º</p>
----------	--	---	--	--	--



		das al fomento de su sostenibilidad.			
JARDÍN BOTÁNICO	JARDÍN BOTÁNICO UD1 Y 2 EN 5º en c. naturales (UD4)EN 6º en ciencias naturales	<ul style="list-style-type: none"> Definir y comparar las funciones vitales de los seres vivos Adoptar estilos de vida saludables Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno 	<ul style="list-style-type: none"> Competencia en comunicación lingüística. Competencia emprendedora. Competencia personal, social y de aprender a aprender. Competencia en conciencia y expresión cultural. 	1ª La visita al jardín botánico se valora de forma positiva. Permite a los alumnos observar directamente las funciones vitales de las plantas, como la respiración, la fotosíntesis y la reproducción. Al interactuar con la naturaleza y aprender sobre la diversidad de plantas y su importancia para el equilibri	1er Trimestre (27 noviembre)



				o ecológico, los alumnos pueden desarrollar un mayor aprecio por el medio ambiente. Esto les ayuda a desarrollar conciencia ambiental y a considerar cómo sus propias acciones pueden impactar el medio ambiente.	
GRANJA ESCUELA	Economía y desarrollo sostenible(UD 3)6º T1- 6º Una gran variedad de seres vivos (UD1) y Nuestro	<ul style="list-style-type: none"> Definir y comparar las funciones vitales de los seres vivos Adoptar estilos de vida saludables Identificar las causas 	<ul style="list-style-type: none"> Competencia en comunicación lingüística. Competencia emprendedora. Competencia personal, social y de aprender a aprender. 	2º La valoramos positivamente. Se han conseguido los objetivos propuestos. La convivencia con los animales, el cuidado de las	2º Trimestre



	<p>cuerpo en movimiento (UD3) 5º</p>	<p>y consecuencias de la intervención humana en el entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fomentar el respeto, la responsabilidad, el conocimiento y el cuidado de la naturaleza. • Ofrecer el desarrollo de act. lúdicas en un contexto diferente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Competencia en conciencia y expresión cultural. 	<p>plantas y la participación en las tareas de la granja y otros talleres en los que se utilizaban recursos naturales, han sido claves para que los alumnos asuman responsabilidades reales, desarrollen empatía hacia los seres vivos y aprendan a valorar la importancia del respeto y el cuidado del medio ambiente. Esto ha contribuido significativamente a fortalecer actitudes de compromiso y responsabilidad. Las actividades lúdicas organizadas en este contexto natural han favorecido la socialización, el trabajo en equipo, la resolución de</p>	
--	--------------------------------------	---	---	---	--



				<p>problemas y la creatividad, todo en un ambiente distendido y motivador. La experiencia fuera del entorno familiar y escolar habitual ha ayudado a los alumnos a ganar autonomía, a gestionar su tiempo y a convivir con sus compañeros, favoreciendo el desarrollo de habilidades sociales.</p> <p>Las instalaciones eran estupendas, han podido paliar las inclemencias del tiempo. Tenía una buena programación de las actividades, los alumnos han disfrutado</p>	
--	--	--	--	---	--



				mucho, venían muy contentos y había muy buena comunicación y constante entre los monitores y los profesores, ofreciéndonos mucha confianza.	
Parque de Europa	<p>Somos una sociedad diversa (UD4) 5º en ciencias sociales</p> <p>La construcción de espacio Europeo (UD 4) 6º en ciencias sociales</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer, valorar y respetar las diferentes culturas existentes dentro del espacio europeo para fomentar el sentido de pertenencia a un grupo. • Promover actitudes de respeto e igualdad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Competencia en comunicación lingüística. • Competencia en emprendedora. • Competencia personal, social y de aprender a aprender. • Competencia en conciencia y expresión cultural. • Competencia ciudadana. 	<p>3º</p> <p>Los contenidos trabajados previamente en el aula se han reforzado mediante la visita al Parque Europa, donde el alumnado pudo observar de forma directa las réplicas de diversos monumentos y esculturas representativos de distintos países europeos. Esta</p>	<p>2º Trimestre</p> <p>(Marzo)</p>



				<p>experiencia ha permitido que los alumnos adquieran un conocimiento general sobre aspectos relevantes de estas obras, como su ubicación, contexto histórico y tradiciones culturales asociadas. Además, la salida sirvió como oportunidad para fomentar la convivencia y fortalecer los vínculos dentro del grupo. Consideramos que ha sido una actividad enriquecedora y valoramos repetirla en cursos futuros.</p>	
Charla: "Ciber-experto"	La sociedad de la información	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar recursos digitales de forma responsable, 	<ul style="list-style-type: none"> • Competencia en comunicación lingüística. • Competencia 	<p>3º</p> <p>La charla ha sido altamente positiva, educativa y</p>	<p>3er Trimestre</p> <p>(Mayo o</p>



	<p>n(UD 6) 5º en ciencias sociales</p> <p>Un mundo conectado (UD6) 6ª en ciencias sociales</p>	<p>segura, eficiente y autónoma, buscando información, comunicándose y trabajando de forma individual, en equipo y en red, reelaborando y creando contenidos digitales sencillos.</p>	<p>a personal, social y de aprender a aprender.</p> <ul style="list-style-type: none">• Competencia en conciencia y expresión cultural.• Competencia digital	<p>muy necesaria en la etapa actual de los alumnos, que comienzan a tener mayor autonomía en el uso de las tecnologías. Ha contribuido a formar ciudadanos digitales más responsables, aportando conocimientos valiosos para su seguridad en el entorno digital.</p>	<p>junio)</p>
--	--	---	---	---	---------------